



Title: Mental health and school coexistence in Durango Parents' perspective

Authors: LARA-ESQUEDA, Agustin, CEJAS-LEYVA, Luz María, HERRERA-VARGAS, Isela
Vanessa and LARA-BASULTO, Agustín David

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2021-01

BECORFAN Classification (2021): 131221-0001

Pages: 9

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción



La salud mental se relaciona con un estado de completo bienestar físico, mental y social, mediante el cual las personas pueden hacer frente al estrés normal de la vida cotidiana (OMS, 2004).



Desde la convivencia escolar como política educativa mexicana se busca fortalecer tanto en los educandos como en su familia aspectos que apoyen el adecuado manejo de las emociones (Chaparro, 2019).



Con el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) el gobierno federal plantea una intervención integral para fortalecer a la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) mediante el desarrollo de habilidades sociales y emocionales con la finalidad de que cuenten con los recursos necesarios para enfrentar los retos que plantea la vida cotidiana, haciendo énfasis en el trabajo con madres, padres y tutores (SEP, 2018).



En el presente se integran los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios GAD7 y PHQ9 a padres de familia de alumnos de primaria y secundaria beneficiados con el programa en mención, con la finalidad de identificar los efectos de este, en los actores mencionados; durante el ciclo escolar 2020-2021, período caracterizado por el confinamiento causado por el COVID-19.



Metodología



La investigación realizada fue por encuesta de tipo exploratoria, no experimental, observacional y transversal.



Se efectuó un análisis estadístico descriptivo.



Se utilizó un muestreo no probabilístico por accidente y conveniencia, seleccionada con un 95% de confiabilidad.



Se utilizaron los cuestionarios, GAD7, PHQ9 y Burnout de Shirom-Melamed



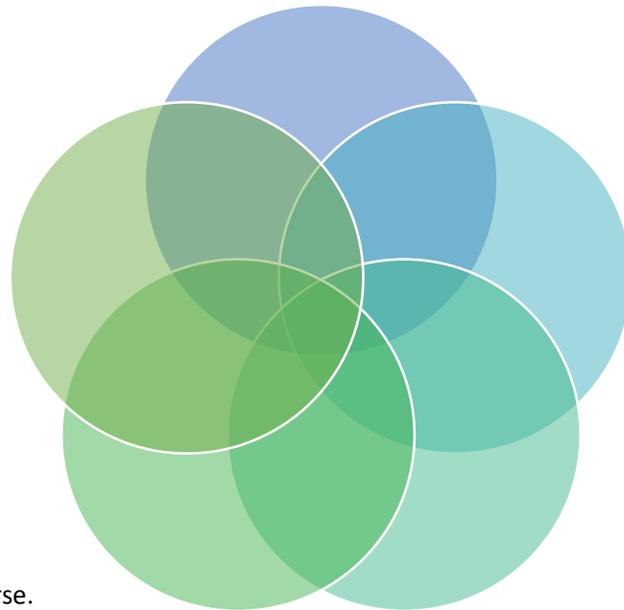
Para el análisis estadístico de las características de la población estudiada se emplearon medidas de tendencia central y dispersión.



Resultados

Con la aplicación de los cuestionarios GAD7, PHQ9 y Burnout de Shirom-Melamed a 1185 padres de familia del estado de Durango con la finalidad de evaluar la incidencia del Programa Nacional de Convivencia Escolar en la salud mental de estos actores, se obtuvo que.

- Por miedo a que algo terrible pudiera pasar.

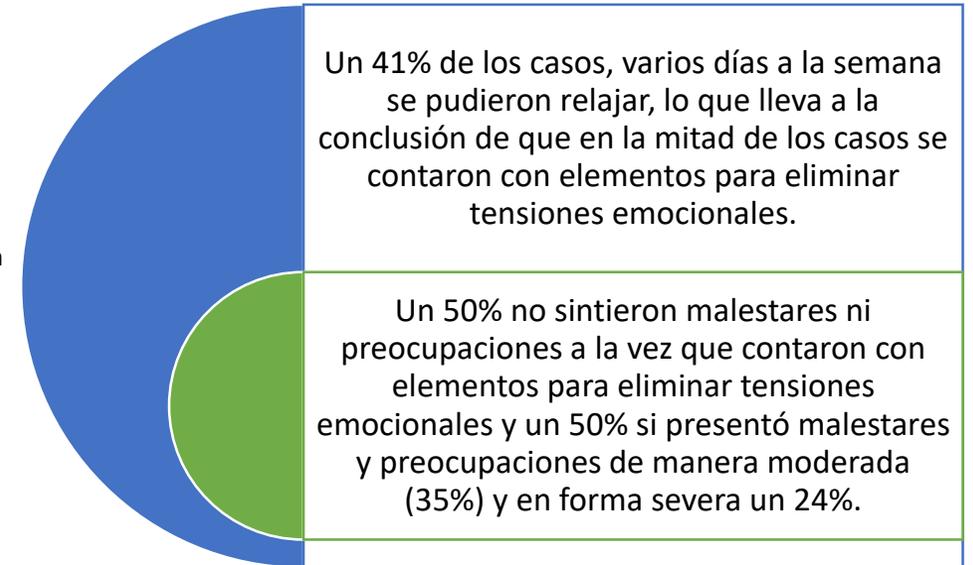


- Por no poder relajarse.



Alrededor del 50% de los encuestados, nunca sintieron malestares relacionados con preocupaciones:

- Por no poder controlarse.

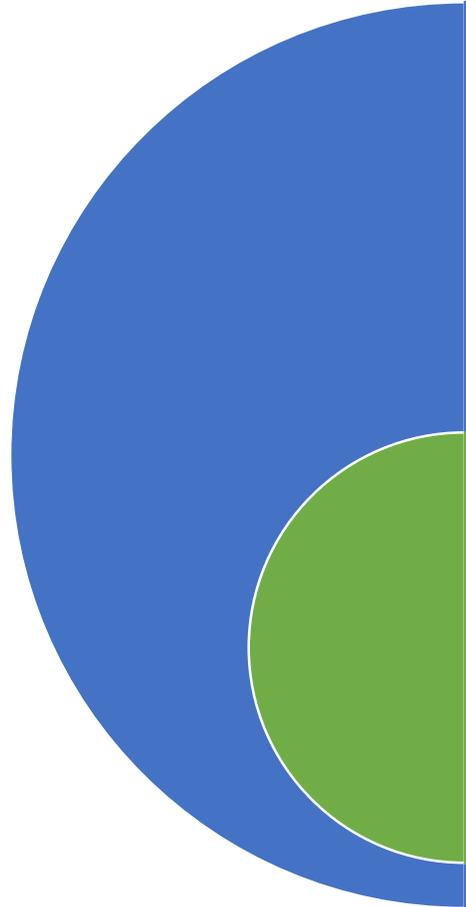


La principal dificultad encontrada en los padres se relaciona con problemas para quedarse o permanecer dormido, o por el contrario dormir demasiado varios días a la semana.

El 53% de los participantes manifiesta que varios días a la semana ha tenido las siguientes dificultades:

- Poco interés o placer en hacer cosas.
 - Se ha sentido decaído, deprimido o sin esperanzas.
 - Se ha sentido cansado o con poca energía.
 - Poco apetito o ha comido en exceso.
 - Sensación de fracaso, que ha quedado mal con él mismo o con su familia.
 - Para moverse o hablar, haciéndolo tan lento que otras personas podrían haberlo notado o por lo contrario estar muy inquieto o agitado que ha estado moviéndose mucho más de lo normal.
-

En cualquiera de los casos alrededor del 50% considera que cuando estos problemas de presentan les afecta de manera moderadamente severa o de forma severa.



Un tercio de los participantes casi nunca o pocas veces se ha sentido sin energía. Con porcentajes similares pocas veces se sienten cansados.

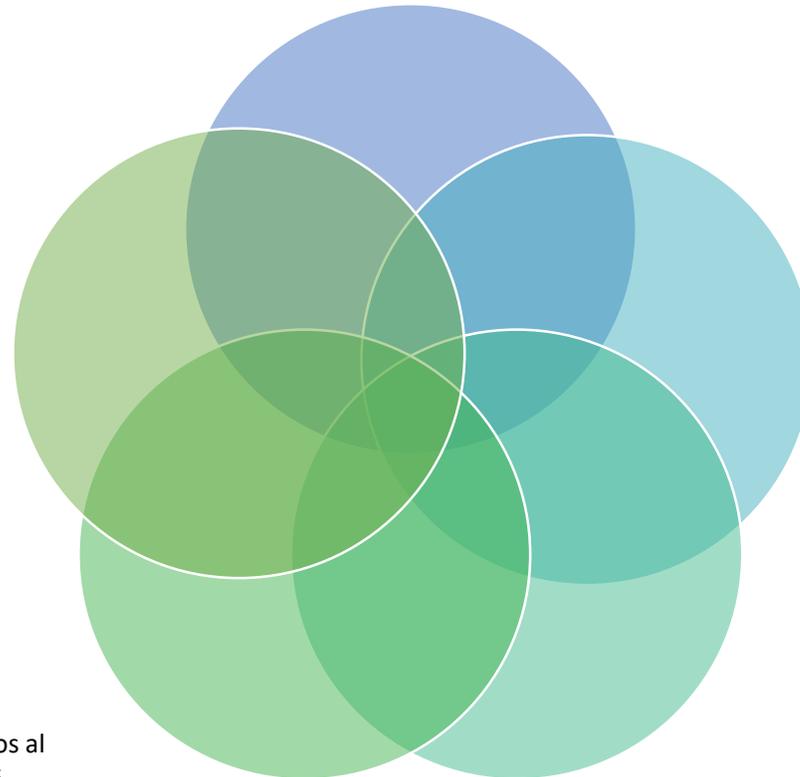
Un 41% se sienten cansados o por el contrario se sienten alertas.

Conclusiones

La salud mental es el aspecto que se evaluó a las madres y padres de familia, con el GAD-7; de modo que se obtuvieron datos significativos sobre el bienestar emocional de las figuras parentales, durante el ciclo escolar 2020-2021, en el que las instituciones educativas laboraron en línea a causa del COVID-19 y se aplicó el Programa Nacional de Convivencia Escolar.

- Por irritarse fácilmente.

- Por estar inquietos o ansiosos al grado de no poder estar sentados.

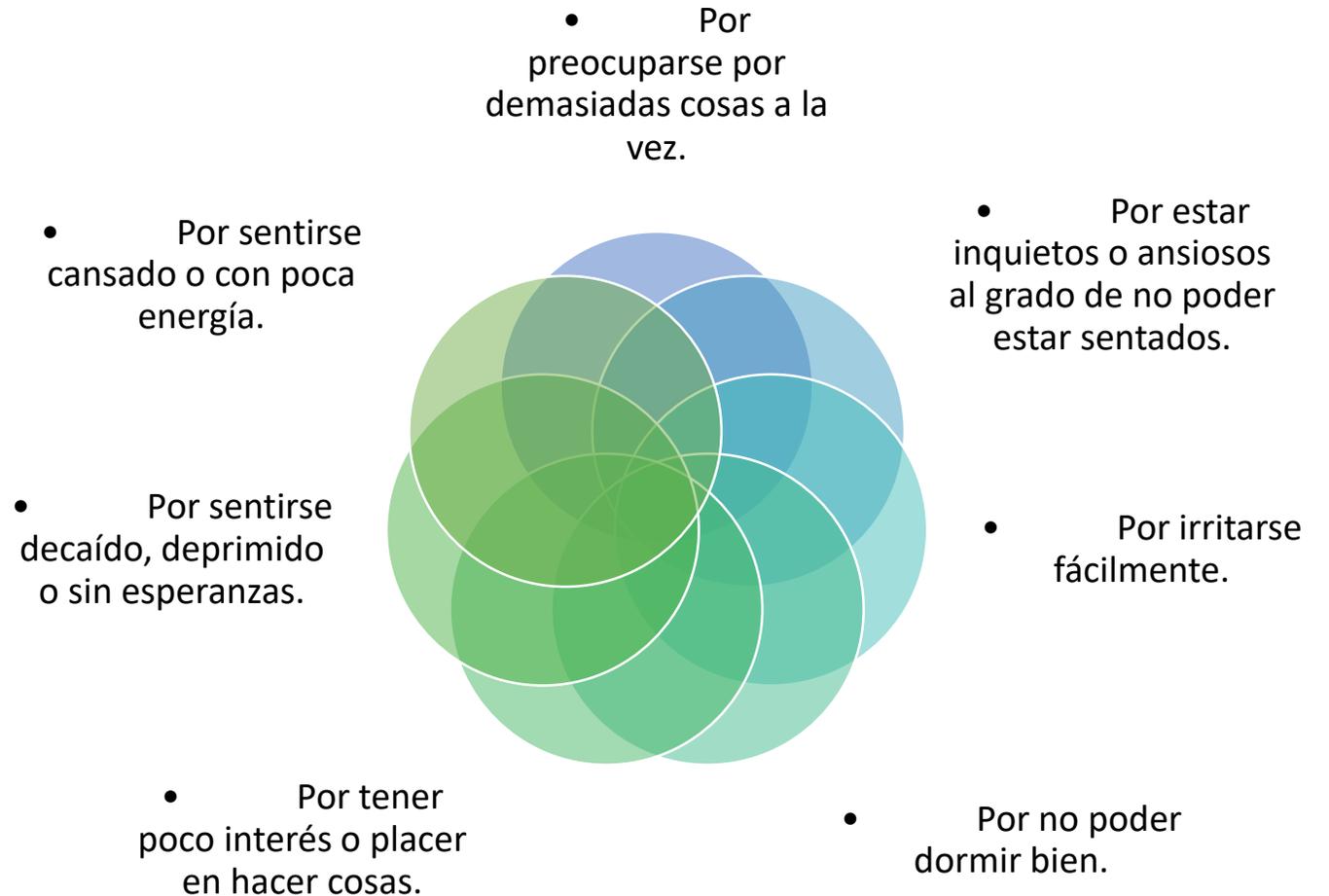


Por un lado, un 50% de los encuestados manifestó que varios días de la semana sintieron malestares:

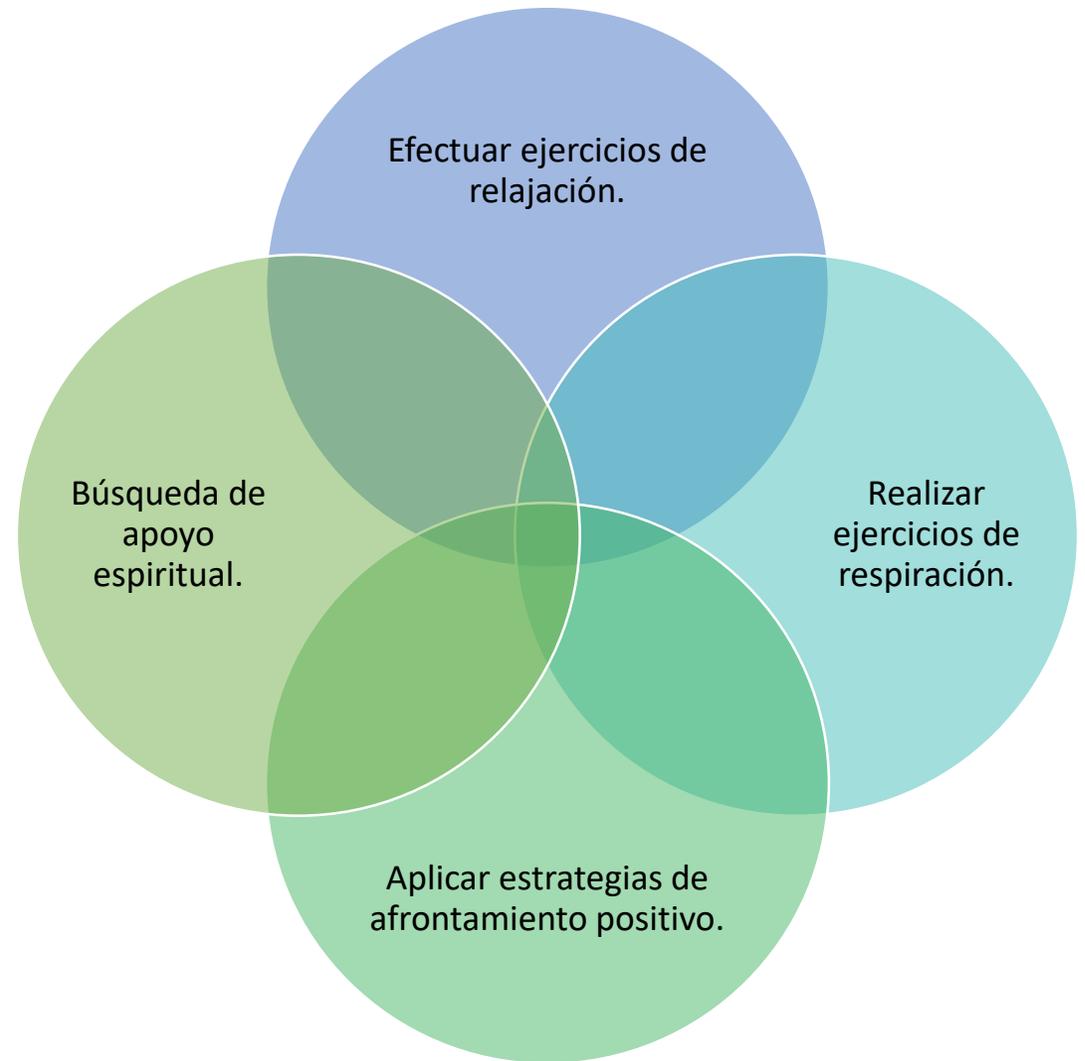
- Por preocuparse por demasiadas cosas a la vez.

Propuesta

Ligadas a las conclusiones obtenidas surgen nuevas posibilidades de investigación con propuestas que susciten la gestión de malestares que ayuden a las madres y los padres a eliminar tensiones



Así mismo se derivan algunas sugerencias para padres, con la finalidad de eliminar tensiones (Maristas, s/f y Macías, Madariaga, Valle y Zambrano, 2013)



Referencias

- Caso, L. A., Osuna, M. N., & Gallegos, M. V. (2019). Estudio de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en una entidad federativa mexicana. . Psicoperspectivas, vol. 18, núm. 1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Escuela de Psicología, p.8.
- CNEPDS., C. N. (2018). Evaluación de diseño de Programa Nacional de Convivencia Escolar. México, D.F. CONEVALL. , https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/234137/InformeFinal_S271.pdf.
- Álvarez, V. S., & Salazar, R. E. (19 de agosto de 2018). Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicologico en Adolescentes. . Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Ciencias de la Salud.: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Adelman, H., & Taylor, L. (2016). Mental health in schools and public health. Public Health Reports., 294-298.
- Bolaños, D., & Stuart, R. A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar . Revista Universidad y Sociedad, vol. 11, no. 5., http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140.
- Borrows, F., & Olivares, M. (2006.). Familia y Proceso de Aprendizaje, Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo básico. Pontifica Universidad Católica de Chile, 143-167.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)